



CADERNO DE PROVAS

Cargo	Tipo de Prova
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL	3

➤ **AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE PROVAS.**

Leia atentamente as instruções abaixo:

- No seu Cartão Resposta preencha a bolinha correspondente ao tipo de prova descrito ao lado do nome do cargo constante nessa prova. Exemplo:

➤ Na Prova	➤ No Cartão Resposta												
<table><tr><th>Cargo</th><th>Tipo de Prova</th></tr><tr><td>Nome do cargo</td><td>1, 2, 3 ou 4</td></tr></table>	Cargo	Tipo de Prova	Nome do cargo	1, 2, 3 ou 4	<div>Tipo de Prova</div> <table><tr><td>1</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>2</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>3</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>4</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	1	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>
Cargo	Tipo de Prova												
Nome do cargo	1, 2, 3 ou 4												
1	<input type="radio"/>												
2	<input type="radio"/>												
3	<input type="radio"/>												
4	<input type="radio"/>												

Atenção! Siga as instruções abaixo:

Na sua prova, ao lado do nome do cargo, consta a numeração 1, 2, 3 ou 4, sendo este numero o tipo da sua prova.

No seu Cartão Resposta, você deve preencher o campo correspondente ao tipo de prova que está no seu Caderno de Prova (1, 2, 3 ou 4).

- Assine seu **Cartão Resposta**.
- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação, caneta esferográfica de tinta preta ou azul, feita de material transparente e recipiente com água sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- Não será permitida qualquer tipo de consulta ou comunicação entre os candidatos.
- Verifique se sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu e se a mesma contém **35 questões**, numeradas de **1 à 35**. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão e/ou total de questões.
- Para cada questão existe apenas **uma** resposta certa. A resposta certa deve ser marcada no **Cartão Resposta**. Segue demonstrado a forma correta de preencher o **Cartão Resposta**: ●
- As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima, ocasionará a anulação da questão.
- É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **Cartão Resposta**.
- A prova terá duração de **03h**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **Cartão Resposta**.
- A saída da sala só poderá ocorrer após decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- Ao terminar sua prova, entregue o **Cartão Resposta** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.
- Não é permitido o uso do banheiro após entregar seu Cartão Resposta.

Boa prova!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.

Nesse sentido, é CORRETO afirmar que:

- (A) A frequência na Educação Infantil não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
- (B) É considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração superior a seis horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
- (C) É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, a partir de requisitos legais de seleção.
- (D) É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 01 de abril do ano em que ocorrer a matrícula.

Questão 02

Vivendo em grupos os seres humanos desenvolvem a necessidade de organizar as atividades práticas e a interagir constantemente. A linguagem se desenvolve à medida que possibilita referir-se a objetos e vivências. É por meio da linguagem que o ser humano desenvolve as funções psicológicas superiores, tais como atenção, memória, representação etc. e são estas funções que viabilizam a estruturação da consciência, do pensamento humano e possibilitam operações abstratas.

A dimensão intrassubjetiva/intrapsicológica dos seres humanos, assim, estrutura-se a partir das significações e dos conceitos elaborados socialmente, libertando-os da ação prática relacionada aos objetos, para:

- (A) A socialização de conhecimentos com interação e brincadeiras.
- (B) A operação com representações e conceitos.
- (C) Os conhecimentos advindos de produções e vivências humanas.
- (D) A atividade humana na realização do trabalho.

Questão 03

O número de crianças por professor deve possibilitar atenção, responsabilidade e interação com as crianças e suas famílias. Levando em consideração as características do espaço físico e das crianças, no caso de agrupamentos com criança de mesma faixa de idade, recomenda-se a proporção de:

- (A) 6 a 10 crianças por professor (no caso de crianças de zero e um ano), 15 crianças por professor (no caso de criança de dois e três anos) e 20 crianças por professor (nos agrupamentos de crianças de quatro e cinco anos).
- (B) 6 a 8 crianças por professor (no caso de crianças de zero e um ano), 12 crianças por professor (no caso de criança de dois e três anos) e 15 crianças por professor (nos agrupamentos de crianças de quatro e cinco anos).
- (C) 6 a 8 crianças por professor (no caso de crianças de zero e um ano), 15 crianças por professor (no caso de criança de dois e três anos) e 20 crianças por professor (nos agrupamentos de crianças de quatro e cinco anos).
- (D) 6 a 8 crianças por professor (no caso de crianças de zero e um ano), 20 crianças por professor (no caso de criança de dois e três anos) e 24 crianças por professor (nos agrupamentos de crianças de quatro e cinco anos).

Questão 04

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que define os direitos de aprendizagem de todos os alunos das escolas brasileiras.

Acerca desse importante documento, analise as afirmações que seguem:

I.Como define a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), o documento norteia a formulação dos currículos dos sistemas e das redes de ensino dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.

II.Na prática, a BNCC pretende que o aluno vá além do conteúdo tradicional de sala de aula. A ementa sugere que o estudante desenvolva competências éticas, humanas e técnicas para ser capaz de refletir, analisar, comparar situações, além de utilizar o conhecimento na prática, por meio das tecnologias disponíveis.

III.O texto é importante também porque diminui, de maneira responsável e adequada, o rigor e a exigência para professores e alunos, considerando documentos curriculares anteriores ou redes que não possuíam referenciais.

Fonte: <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/211-218175739/85151>

-entenda-como-funciona-a-base-nacional-comum-curricular

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II, apenas.

Questão 05

Segundo a Lei nº 9.394/96: Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante algumas garantias.

Assinale aquela que está de acordo com a referida lei:

- (A) Oferta de educação escolar em regimento de aceleração para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
- (B) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (C) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo os critérios estabelecidos nas avaliações externas.
- (D) Vaga na escola pública de Educação infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 2(anos) anos de idade.

Questão 06

Os conceitos científicos/sistematizados/elaborados não ampliam simplesmente os conceitos cotidianos. Eles criam as estruturas para saltos qualitativos, antecipando-se ao desenvolvimento dos sujeitos. Daí a importância da intervenção da ação pedagógica que vise às atividades que desenvolvam a análise e a generalização na busca da atenção voluntária e da memória lógica, buscando as características fundamentais e diferenciadoras das funções superiores da consciência, que são:

- (A) A intelectualização (pensamento prático) e o domínio, ou seja, a tomada de consciência e a interação social.
- (B) A intelectualização (pensamento teórico) e o domínio, ou seja, a tomada de consciência e a voluntariedade.
- (C) A socialização do conhecimento (pensamento cultural) e o domínio, ou seja, a tomada de consciência e a interação social.
- (D) A mediação (pensamento social) e o domínio, ou seja, a tomada de consciência e a voluntariedade.

Questão 07

A educação básica como conceito, inaugurado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996), estimulou a promulgação de um conjunto de Diretrizes e Resoluções, com o intuito de tornar esse direito acessível à população. Como tal, a ideia de básica, como destaca Cury (2002), advém da concepção de base, sinônimo de estrutura, fundamento sobre o qual deve se alicerçar todo o percurso formativo que leva ao exercício da cidadania.

A concepção da Educação Básica como direito vem acompanhada de duas outras dimensões,

imprescindíveis para sua realização:

- (A) A ideia de uma pluralidade cultural e a concepção sobre o multiculturalismo.
- (B) A ideia de uma concepção plural de educação e o entendimento acerca da diversidade.
- (C) A ideia de uma educação especial e plural e a ideia da diferenças como fortalecimento da sociedade.
- (D) A ideia de uma educação comum e a ideia do respeito à diferença.

Questão 08

A proposta pedagógica, ou projeto pedagógico, é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para o desenvolvimento dos meninos e meninas que nela são educados e cuidados, as aprendizagens que se quer promovidas. Na sua execução, a instituição de Educação Infantil organiza seu currículo, que pode ser entendido como:

- (A) Um modo de dimensionar política, científica e tecnicamente a atividade escolar, e portanto, deve ser resultado das discussões e contribuições do coletivo da escola, além de constituir uma atividade permanente de reflexão e ação.
- (B) Todo ato intencional, político e técnico para direcionar as atividades do campo educacional na educação infantil, buscando racionalizar os fins e os meios para conseguir os objetivos propostos.
- (C) As práticas educacionais organizadas em torno do conhecimento e em meio às relações sociais que se travam nos espaços institucionais, e que afetam a construção das identidades das crianças.
- (D) Um documento que garante a autonomia para as instituições de ensino em relação à proposta de orientação de suas práticas educacionais, estabelecendo os objetivos do ambiente educacional.

Questão 09

Em relação à organização curricular, enquanto o RCNEI está centrado na ideia de eixos de aprendizagens e as DCNEIs nas diferentes linguagens, a BNCC valoriza os campos de experiências das crianças, cujo foco desloca-se de quem ensina para quem aprende, ou seja, interessa compreender o que as crianças fazem, por meio de suas experiências, com as aprendizagens que são ofertadas para elas. Essas aprendizagens ocorrem com as diferentes linguagens, portanto, não descarta, mas incorpora a ideia contida na DCNEIs.

Barbosa, R. F. M., Del Rio Martins, R. L., & Mello, A. da S. (2019).

A EDUCAÇÃO INFANTIL NA BASE NACIONAL COMUM

CURRICULAR: AVANÇOS E RETROCESSOS.

Movimento-Revista De educação , (10), 147-172.

<https://doi.org/10.22409/mov.v0i10.536>

Nesse sentido, a organização curricular, nesta terceira versão da BNCC, traz alguns pontos que são alvo de

análises tais como a subdivisão da Educação Infantil em três grupos por faixa etária:

- (A) Bebês (0 a 15 meses), crianças bem pequenas (16 meses a 3 anos e 11 meses) e crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses).
- (B) Bebês (0 a 18 meses), crianças bem pequenas (19 meses a 3 anos e 11 meses) e crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses).
- (C) Bebês (0 a 18 meses), crianças pequenas (19 meses a 3 anos e 11 meses) e crianças (4 anos a 5 anos e 11 meses).
- (D) Crianças bem pequenas (0 a 15 meses), crianças pequenas (16 meses a 3 anos e 11 meses) e crianças (4 anos a 5 anos e 11 meses).

Questão 10

"O poder público deverá instituir, em lei específica, contados 2 (dois) anos da publicação da Lei nº 13.005/14 que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE, o _____, responsável pela articulação entre os sistemas de ensino, em regime de colaboração, para efetivação das diretrizes, metas e estratégias do Plano Nacional de Educação.

Assinale a alternativa que completa o espaço desse excerto:

- (A) Conselho Nacional de Educação - CNE
- (B) Sistema Nacional de Educação
- (C) Relatório do Biênio 2014-2016
- (D) Fórum Nacional de Educação

Questão 11

O período de vida atendido pela Educação Infantil caracteriza-se por marcantes aquisições: a marcha, a fala, o controle esfinteriano, a formação da imaginação e da capacidade de fazer de conta e de representar usando diferentes linguagens. Embora nessas aquisições a dimensão orgânica da criança se faça presente, suas capacidades para discriminar cores, memorizar poemas, representar uma paisagem através de um desenho, consolar uma criança que chora etc., não são constituições universais biologicamente determinadas e esperando o momento de amadurecer.

Nesse contexto, é CORRETO afirmar que:

- (A) Elas são social e criticamente produzidas nas relações que estabelecem com o mundo material e social mediadas por parceiros de mesma idade.
- (B) Elas são histórica e culturalmente produzidas nas relações que estabelecem com o mundo material e social mediadas por parceiros mais experientes.
- (C) Elas são histórica e culturalmente produzidas nas relações que estabelecem com o mundo cultural e social mediadas por parceiros menos experientes.
- (D) Elas são histórica e socialmente produzidas nas interações que estabelecem com o mundo cultural mediadas por parceiros de mesma idade.

Questão 12

[...] Letramento é que um indivíduo pode não saber ler e escrever, isto é, ser analfabeto, mas ser, de certa forma, letrado (atribuindo a este adjetivo sentido vinculado a letramento). (...) a criança que ainda não se alfabetizou, mas já folheia livros, finge lê-los, brinca de escrever, ouve histórias que lhe são lidas, está rodeada de material escrito e percebe seu uso e função, essa criança é ainda "analfabeta", porque não aprendeu a ler e a escrever, mas já penetrou no mundo do letramento, já é de certa forma, letrada.

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 2ªed.

6ª reimpr. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

Seguindo as compreensões dos teóricos, quando o letramento deve ocorrer?

- (A) Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, pois a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética.
- (B) A partir da sua entrada no Ensino Fundamental, uma vez que a educação infantil é um elemento fundamental para a aprendizagem e o desenvolvimento da criança no contexto da interação e a brincadeira.
- (C) Desde o momento em que a criança entra em contato com a linguagem escrita e oral, pois ela está inserida no mundo grafocêntrico interagindo com o seu universo, e o seu convívio.
- (D) Nos últimos dois anos da Educação Infantil, pois a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.

Questão 13

Cabe às instituições de Educação Infantil assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades ao participar das práticas educativas, valorizar suas produções, individuais e coletivas, e trabalhar pela conquista por elas da autonomia para a escolha de brincadeiras e de atividades e para a realização de cuidados pessoais diários.

Nessa perspectiva, a valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades, está relacionando aos seguintes princípios estabelecidos nas diretrizes da Educação Infantil:

- (A) Princípios éticos.
- (B) Princípios Sociais.
- (C) Princípios políticos.
- (D) Princípios estéticos.

Questão 14

Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

Nesse sentido, considerando as disposições da Lei nº 9.394/96: Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, é CORRETO afirmar que:

- (A) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- (B) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de geografia e de literatura e história brasileiras.
- (C) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e latino-americana.
- (D) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 4 (quatro) horas mensais.

Questão 15

Acerca do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990, analise as afirmações a seguir:

I.O referido estatuto altera o artigo 227 da Constituição Federal, ampliando a definição das crianças e os adolescentes como sujeitos de direitos, em condição peculiar de desenvolvimento, que demandam proteção integral e prioritária por parte da família, sociedade e do Estado.

II.Como consequência da doutrina de proteção integral à criança e ao adolescente, o Estatuto prevê a integração operacional dos órgãos e instituições públicas e entidades da sociedade civil, visando à proteção, à responsabilização por ação ou omissão de violação dos direitos, à aplicação dos instrumentos postulados pelo sistema e à interação entre os atores desse sistema.

III.Antes da criação do Estatuto a legislação era muito vaga, não se falava nem mesmo de violência sexual. Após a sua concepção, as crianças e adolescentes passaram a resguardar de maiores direitos e efetiva repressão contra quem atente contra eles. Inclusive, o estatuto, previu norma para o enfrentamento não só da violência física sexual, mas também de vídeos, imagens que expõe a imagem da criança ou do adolescente em situações pornográficas, trazendo um combate contra estes tipos de atos.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 16

O conceito de diversidade está carregado de polissemia. Afinal, existem diversos sentidos sobre diversidade.

Nesse contexto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(___)Entende-se a diversidade como característica da espécie humana: seres humanos são diversos em suas experiências de vida históricas e culturais, são únicos em suas personalidades e são também diversos em suas formas de perceber o mundo.

(___)Esta noção nos remete à ideia de diferenças de identidades constitutivas dos seres humanos, das suas organizações sociais, etnias, nacionalidades, gêneros, orientação sexual, religiosidades.

(___)Enfim, diversidades de grupos sociais, de identidades do ser social em sua singularidade que se constituem em espaços, em ambientes, em tempos históricos com características diversas.

(___)Essas relações socioculturais constituem os sujeitos históricos, nas organizações de suas vidas sociais e políticas, nas suas relações com o ambiente e com outros grupos, na produção e reprodução de suas existências.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, V, V, F.

Questão 17

O método, criado pelo psicólogo bielorrusso Lev Vygotsky, prioriza o desenvolvimento cognitivo do aluno por meio da interação social. Por conta disso, a corrente pedagógica também é chamada de socioconstrutivismo ou sociointeracionismo. Vygotsky acreditava que o professor deveria mediar a aprendizagem utilizando estratégias que levem o aluno a tornar-se independente. A isso, ele dava o nome de:

- (A) Zona de desenvolvimento potencial, a série de informações que a pessoa tem a potencialidade de aprender mas ainda não completou o processo, conhecimentos fora de seu alcance atual, mas potencialmente atingíveis.

- (B) Zona de Desenvolvimento Real como algo que determinado indivíduo já sabe e é capaz de resolver sozinho. A exemplo, quando uma criança já tem conhecimentos sobre os numerais, mesmo não sabendo quais utilidades.
- (C) Zona de desenvolvimento proximal, que seria o caminho entre o que a criança consegue fazer sozinha e o que ela está perto de conseguir fazer sozinha.
- (D) Pedagogia Sociointeracionista Crítica que defende que o aprendizado se dá pela interação social, que o desenvolvimento do indivíduo é resultado da relação com o outro e com o mundo que o cerca.

Questão 18

A Proposta Curricular de Santa Catarina, ao longo de sua trajetória, vem sinalizando que o Projeto Político Pedagógico das escolas constitui, também, espaço e movimento da avaliação institucional.

Neste sentido esta dimensão da avaliação está ancorada nos processos coletivos de avaliação da aprendizagem especialmente:

- (A) Nos espaços de planejamento e nos conselhos de classe.
- (B) Na avaliação externa em larga escala, como as provas Brasil, do PISA e do ENEM.
- (C) Nas salas de aula e nos espaços sociais comunitários.
- (D) Nos currículos oficiais e nos períodos de avaliação diagnóstica.

Questão 19

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

Nesse contexto, para atuação no AEE, o professor deve ter:

- (A) Formação inicial que o habilite para o exercício da atuação em salas de Recursos Multifuncionais.
- (B) Formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a Educação Especial.
- (C) Formação inicial em nível lato sensu para a Educação Especial ou área afim.
- (D) Formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação em nível stricto sensu para a Educação Especial.

Questão 20

A avaliação é instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica na busca de melhores caminhos para orientar as aprendizagens das crianças. Ela deve incidir

sobre todo o contexto de aprendizagem: as atividades propostas e o modo como foram realizadas, as instruções e os apoios oferecidos às crianças individualmente e ao coletivo de crianças, a forma como o professor respondeu às manifestações e às interações das crianças, os agrupamentos que as crianças formaram, o material oferecido e o espaço e o tempo garantidos para a realização das atividades. Espera-se, a partir disso, que o professor possa pesquisar quais elementos estão contribuindo, ou dificultando, as possibilidades de expressão da criança, sua aprendizagem e desenvolvimento, e então fortalecer, ou modificar, a situação, de modo a efetivar:

- (A) A Base Nacional Comum Curricular.
- (B) O currículo prevista para a Educação Infantil.
- (C) O Projeto Político-Pedagógico de cada instituição.
- (D) As diretrizes curriculares previstas para a primeira etapa da Educação Infantil.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.

Como árvores podem se transformar em baterias de carga rápida

Cerca de oito anos atrás, um importante produtor de papel na Finlândia percebeu que o mundo mudava.

O crescimento das mídias digitais, a queda do uso de papel nos escritórios e a redução da popularidade do envio de objetos e papéis pelo correio, entre outros fatores, significava que o consumo de papel passou a enfrentar um declínio constante.

A empresa finlandesa Stora Enso é um dos maiores proprietários de florestas particulares do mundo. Ou seja, ela possui muitas árvores, que são usadas para fabricar produtos de madeira, papel e embalagens. E, agora, ela também quer produzir baterias de veículos elétricos que possam ser carregadas em até oito minutos.

A empresa contratou engenheiros para analisar a possibilidade de uso da lignina, que é um polímero encontrado nas árvores. A lignina compõe cerca de 30% das árvores, dependendo da espécie, enquanto o restante é basicamente celulose.

"A lignina é a cola das árvores, ela adere as fibras de celulose entre si e também faz com que as árvores fiquem muito rígidas", explica Lauri Lehtonen, chefe da Lignode, a solução de baterias baseadas em lignina da Stora Enso.

A lignina é um polímero e contém carbono. E o carbono é um ótimo material para produzir um componente vital das baterias, chamado ânodo. A bateria de íons de lítio do celular tem um ânodo de grafite. E o grafite é uma forma de carbono com estrutura estratificada.

Os engenheiros da Stora Enso descobriram que podem extrair lignina da polpa residual que já é produzida em algumas das suas fábricas e processar essa lignina para

fabricar material de carbono para os ânodos das baterias.

A empresa já firmou parceria com a companhia sueca Northvolt e planeja começar a fabricar baterias em 2025.

<https://www.bbc.com/portuguese/geral-64243702>. Adaptado.

Questão 21

Com a demanda por veículos elétricos disparando, cientistas estão em busca de materiais para fabricar baterias sustentáveis. E uma forte candidata é a lignina presente nas árvores.

De acordo com o texto base da questão:

- (A) O declínio do uso de papel causou uma preocupação na empresa Stora Enso, levando-a a um projeto de construção de baterias para veículos elétricos.
- (B) A celulose é um excelente material rico em carbono, elemento essencial para a produção de baterias para instrumentos elétricos devido a um polímero chamado ânodo.
- (C) A empresa finlandesa Northvolt fabricará baterias elétricas a partir de 2025 para uso de carros não poluentes graças à parceria estabelecida com a sueca Stora Enso.
- (D) Os empresários suecos da Stora Enso descobriram que mais de trinta por cento das árvores são feitas de lignina, a celulose que cola as fibras.

Questão 22

Um importante produtor de papel na Finlândia 'percebeu' que o mundo 'mudava'.

Os verbos destacados estão, respectivamente, no:

- (A) Pretérito perfeito do indicativo - imperfeito do subjuntivo.
- (B) Pretérito mais que perfeito do indicativo - imperfeito do subjuntivo.
- (C) Pretérito perfeito do indicativo - pretérito imperfeito do indicativo.
- (D) Pretérito imperfeito do indicativo - pretérito perfeito do indicativo.

Questão 23

Cerca de oito anos atrás, um importante produtor de papel na Finlândia percebeu que o mundo mudava.

Assinale a opção correta quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase.

- (A) O mundo mudava na Finlândia. Um importante produtor de papel, cerca de oito anos atrás, percebeu.
- (B) Um importante produtor de papel, cerca de oito anos atrás, percebeu que o mundo mudava na Finlândia.

- (C) Um importante produtor de papel cerca de oito anos atrás na Finlândia percebeu que o mundo mudava.
- (D) Um importante produtor de papel, cerca de oito anos atrás, na Finlândia, percebeu que o mundo mudava.

Questão 24

E, agora, ela também quer produzir baterias de veículos elétricos que possam ser carregadas em até oito minutos.

Assinale a opção CORRETA quanto à acentuação gráfica.

- (A) Há dois vocábulos oxítonos acentuados por regras diferentes.
- (B) O vocábulo 'também' é considerado um acento diferencial, como no vocábulo 'têm'.
- (C) 'Veículos e elétricos' são vocábulos paroxítonos acentuados pelo mesmo motivo.
- (D) Há dois vocábulos oxítonos acentuados pelas mesmas regras.

Questão 25

A empresa finlandesa Stora Enso é um dos maiores proprietários de florestas particulares do mundo.

O sujeito da oração é o termo:

- (A) A empresa.
- (B) A empresa finlandesa.
- (C) A empresa finlandesa Stora Enso.
- (D) A Stora Enso.

Questão 26

A empresa contratou engenheiros para analisar a possibilidade de uso da lignina, 'que' é um polímero encontrado nas árvores.

O termo destacado trata-se de:

- (A) Pronome relativo.
- (B) Oração subordinada reduzida de participio.
- (C) Pronome indefinido.
- (D) Conjunção integrante.

Questão 27

Ela adere as fibras de celulose entre si.

Assinale a opção CORRETA.

- (A) O núcleo do predicado é a expressão 'as fibras'.
- (B) O predicado é verbo-nominal e constituído pela expressão 'adere as fibras de celulose entre si'.
- (C) O núcleo do predicado é a expressão 'adere as fibras'.
- (D) O predicado é verbal e constituído pela expressão 'adere as fibras de celulose entre si'.

Questão 28

E o carbono é um ótimo material para produzir um componente vital das baterias.

O número de adjetivos presente na frase é de:

- (A) dois.
- (B) um.
- (C) quatro.
- (D) três.

Questão 29

Ou seja, ela possui muitas árvores, que são usadas para fabricar produtos de madeira, papel e embalagens.

Assinale a opção que contenha apenas substantivos.

- (A) produtos - papel - ela.
- (B) madeira - embalagens - muitas.
- (C) árvores - ela - muitas.
- (D) madeira - papel - embalagens.

Questão 30

A bateria de íons de lítio do celular tem um ânodo de grafite.

O verbo presente na frase é um verbo:

- (A) Intransitivo.
- (B) Transitivo direto.
- (C) Transitivo indireto.
- (D) Bitransitivo.

Conhecimentos Gerais

Questão 31

De acordo com a história do município de Dionísio Cerqueira-SC, em divisão territorial datada de 1-VII-1960, o município é constituído de 4 distritos:

I.Dionísio Cerqueira.

II.Guarujá.

III.Palma Sola.

IV.Pessegueiro.

V.Barracão.

Das afirmativas acima, a única que não é um distrito que constituía a divisão territorial citada na questão é a:

- (A) Afirmativa, V.
- (B) Afirmativa, IV.
- (C) Afirmativa, II.
- (D) Afirmativa, III.

Questão 32

Uma Jovem Brasileira de 18 anos realizou uma descoberta e foi reconhecida pela Nasa. A jovem vai

fazer curso da Nasa e pode se tornar 1ª mulher brasileira no espaço.

Acesso em: <https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia>

A descoberta feita por ela foi:

- (A) Um asteroide.
- (B) Uma nova galáxia.
- (C) Uma nova chance de vida em outro planeta.
- (D) Um novo planeta.

Questão 33

Analise os excertos abaixo relacionada a Lei Orgânica Municipal de Dionísio Cerqueira-SC:

Excerto I: O servidor público com exercício de mandato eletivo, cumprirá o horário de seu cargo efetivo em contra turno ao cargo eletivo.

Excerto II: Investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Somente o excerto I está correto.
- (B) Os excertos I e II estão incorretos.
- (C) Somente o excerto II está correto.
- (D) Os excertos I e II estão corretos.

Questão 34

Analise os excertos abaixo relacionada a Lei Orgânica Municipal de Dionísio Cerqueira-SC:

Excerto I: O servidor será aposentado, por invalidez permanente, sendo os proventos integrais, quando decorrente de acidente em serviço, moléstia profissional ou doença grave, contagiosa ou incurável, especificadas em lei, e proporcionais nos demais casos.

Excerto II: O servidor será aposentado compulsoriamente aos setenta anos de idade, com proventos proporcionais ao tempo de serviço.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Os excertos I e II estão incorretos.
- (B) Os excertos I e II estão corretos.
- (C) Apenas o excerto II está correto.
- (D) Apenas o excerto I está correto.

Questão 35

Analise as afirmativas abaixo e marque (V) quando verdadeiras, e (F) quando falsas:

(___)O município de Dionísio Cerqueira-SC limita-se ao sul, com o município de Barracão e Flor da Serra do Sul (PR).

(___)O município de Dionísio Cerqueira-SC limita-se ao norte, com os municípios de Princesa e Guarujá do Sul (SC).

(__)O município de Dionísio Cerqueira-SC limita-se ao leste, com o município de Palma Sola (SC).

(__)O município de Dionísio Cerqueira-SC limita-se ao oeste, com a cidade argentina de Bernardo de Irigoyen (MN).

Após sua análise, assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

(A) V, F, V e V.

(B) F, F, V e V.

(C) F, V, F e V.

(D) F, V, V e V.